Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 п. Верховье»

Конспект

мастер-класса для педагогов

на тему:

«Привитие культурно-гигиенических навыков у дошкольников»

Составила:

Кондрашова Т.В.

воспитатель высшей

квалификационной категории

пгт.Верховье

2022 г.

**Цель:** обобщить знания педагогов ДОУ о привитии и воспитании у детей культурно-гигиенических навыков; повысить уровень компетенции педагогов ДОУ по данной теме.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, презентация; разрезные картинки с изображением последовательности алгоритмов *«Моем руки»*, *«Сервировка стола»*, *«Одевание на прогулку»*; чемодан; буклеты с методическими рекомендациями по привитию культурно-гигиенических навыков во время режимных моментов у дошкольников.

**Ход мастер – класса:**

**Педагог:**

- Добрый день уважаемые коллеги. Предлагаю вам принять участие в моем мастер-классе. Надеюсь, что тема, которую мы затронем, будет для вас интересной, а материал будет полезным.

Чистота – залог здоровья –

Это точно знаем мы,

Потому и гигиене деток обучать должны!

Тема мастер-класса:«Привитие культурно-гигиенических навыков у дошкольников». Мы собрались здесь для того, чтоб проверить самих себя.

Как нам известно, основой полноценного физического развития ребенка дошкольного возраста является приобщение его к основам здорового образа жизни, где важное значение приобретает освоение дошкольниками основ культуры гигиены.

При формировании культурно-гигиенических навыков идет не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, *«вхождение»* его в мир взрослых. Ребенок начинает знакомиться с миром предметов, созданных человеком, он осваивает предметные действия, культурно-гигиенические навыки, и переносит их в игровую, воображаемую ситуацию. В игре дети отражают взаимоотношения, которые складываются в ходе игровых процессов. Ребенок так относится к кукле, как родители к нему в соответствующих ситуациях. В игре дети имитируют бытовые действия (мытье рук, прием пищи, тем самым закрепляя действия с бытовыми предметами *(ложкой, чашкой и пр.)*.

Культурно-гигиенические навыки связаны не только с игрой. Они лежат в основе первого доступного ребенку вида трудовой деятельности – труда по самообслуживанию. Данные навыки направлены на самого ребенка. Выполняя гигиенические процедуры, ребенок осознает самого себя. Он начинает контролировать свой внешний вид: обращает внимание на грязные руки, замечает неполадки в одежде, просит взрослого помочь привести себя в порядок, у ребенка формируется потребность в чистоте и опрятности. У него формируется представление о собственном теле.

Таким образом, следует стремиться к тому, чтобы соблюдение правил личной гигиены стало для детей естественной потребностью, такой же, как потребность в пище, сне, отдыхе, игре; а полученные навыки постепенно совершенствовались и становились привычными.

**Практическая часть.**

**Педагог:**

- Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру. Для игры приглашаются 4 человека.

- Уважаемые коллеги, внимание на экран.

*(появляется Мойдодыр)*

**Мойдодыр:**

- Добрый день, дорогие педагоги. Я великий умывальник, знаменитый Мойдодыр, умывальников начальник и мочалок командир! Я пришёл не для того, чтобы проверить знания, а помочь вам в воспитании культурно-гигиенических навыков у дошкольников. С собой я принёс чемодан. Вам интересно, что в нём? Чемодан зашифрован, и для того, чтобы его открыть, нужно выполнить задания .

**1 задание:** *«Алгоритмы»*

**Педагог:**

- Первое задание, которое предлагает Мойдодыр, заключается в следующем: я предлагаю вам карточку с названием алгоритма. Вам необходимо выбрать из предложенных картинок, те, которые соответствуют вашему алгоритму, собрать его последовательно и наклеить на лист.

(предложить педагогам 3 карточки : алгоритмы *«Моем руки»*, *«Сервировка стола»*, *«Одевание на прогулку».* После выполнения задания педагоги демонстрируют и комментируют свой алгоритм).

- А теперь проверим, верно ли вы выстроили последовательность ваших алгоритмов. *(на слайде правильный ответ)*

- Скажите, а к 7 годам культурно-гигиенические навыки становятся для детей чем?

- ПРИВЫЧКАМИ

**Мойдодыр:**

- Молодцы, вы, верно, выполнили задания, тем самым отгадали первую букву шифра чемодана. (*на слайде появляется буква «К»).*

**2 задание:** *«Закончи ситуацию»*

**Педагог:**

**-** Для прочного осознания нравственных норм и правил, регулирующих поведение в ходе бытовых процессов, я предлагаю вам закончить ситуацию. Как на ваш взгляд ответил бы ребенок, соответствующего возраста *(младший, средний, старший и подготовительный)*.

**1.** Когда ребята одевались на прогулку, Вова ходил по раздевалке. Его одежда валялась на полу. К нему подошла Лена и сказала…

- Что сказала Лена?

**Младший возраст**: не могут решить ситуацию, либо отвечают немотивированно.

**Средний возраст**: *«Подними вещи, а то они испачкаются»*.

**Старший и подготовительный**: *«Подними свои вещи, не мешай другим одеваться»*.

**2.** Дети мыли руки. Сережа открыл кран и заткнул его пальцем. Брызги полетели во все стороны. Тогда Света ему сказала…

- Что сказала ему Света?

**Младший возраст**: *«Не брызгай воду»*.

**Средний возраст**: *«Не брызгайся, потому что платье будет мокрое»*.

**Старший и подготовительный:** *«Зачем ты брызгаешь? Все ходят. Им в лицо может попасть или намочить»*, «*Сережа убери палец, а то брызги на всех летят. Мы можем поскользнуться и упасть*».

**3.** Дети обедали. Дима не ел. Он размахивал ложкой, кривлялся. Тогда Коля ему сказал…

- Что сказал Коля?

**Младший возраст**: не обращают внимание на то, что Дима мешает другим детям.

**Средний возраст:** *«Не балуйся, потому что ты кушаешь»*, *«Не размахивай ложкой, потому что в глаз попадешь, и в больницу положат»*.

**Старший и подготовительный**: «*Дима, не размахивай ложкой. Можно своим супом попасть в другой суп. Микробы попадут*».

- Таким образом, подобные высказывания детей заключаются в стремлении убедиться, что он правильно понимает правила поведения, получает поддержку со стороны взрослого. Поэтому относитесь к ним с вниманием. Подтвердите, что дети правильно понимают общественные требования, и подскажите, как нужно поступить, если он замечает его нарушение и обоснуйте необходимость его выполнения.

Посмотрите на экран *(появляется буква Г)*

**3 задание:***«Вопрос – ответ»*

**Педагог:**

- Вы читали много стихотворений, сказок о труде и трудолюбии, о безделье и работоспособности, давайте сейчас вспомним эти произведения.

• Какая девушка за своё трудолюбие была награждена поездкой на бал? *(Золушка)*

• Госпожа Метелица Рукодельницу за работу наградила так: когда она проходила через ворота, то ее облило золотом, а как Метелица *«наградила»* Лентяйку? *(Смолой ее облило)*

• О какой профессии идет речь в книжке Маршака, если там есть строчки:

Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне

С цифрой *«5»* на медной бляшке

В синей форменной фуражке? *(Почтальон)*

• На какую работу Поп брал Балду за три щелчка и вареную полбу? *(Повар, конюх, плотник)*

• О какой сказке идет речь: «А коровушка ей в ответ:

– Влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь – все будет сделано.» *(Крошечка-Хаврошечка)*

• В какой сказке лень и неряшливость, лишили персонажа имущества? *(Федорино- горе)*

**4 задание**: *«Найди ошибку»*

**Педагог:**

- Последнее задание игры. Вам необходимо рассмотреть фотографию, найти в ней неточность*.(на слайде появляются фотографии с ошибками, а после с правильными ответами).*

1)На столе нет салфеток.

2)Ребёнок сидит в кофте, шапке и надевает колготки.

3)Ребенок во время мытья рук не закатал рукава.

4)Ребёнок вытирает рот/нос рукавом.

5)Ребёнок ерошит волосы.

**Мойдодыр:**

- Молодцы, вы верно ответили на последний вопрос и отгадали букву шифра.

*(на слайде появляется буква Н)*.

**Итог. Рефлексия.**

**Педагог:**

-Пришло время открыть чемоданчик Мойдодыра.

-Скажите, какой шифр у нас получился? *(КГН)*

-А кто, скажет, как расшифровывается КГН? *(Культурно-гигиенические навыки)*

-Подведем итог и скажем, что входит в понятие культурно-гигиенические навыки: *(на экране из чемоданчика «вылетают» ответы)*

-следить за внешним видом;

-стараться быть аккуратным в быту;

-пользоваться носовым платком;

-раздеваться и одеваться самостоятельно или с помощью взрослого в правильной последовательности;

-складывать свои вещи аккуратно;

-мыть и насухо вытирать руки.

**Мойдодыр:**

- Я рад был присутствовать на мастер-классе. Надеюсь, на то, что моя игра, дополнила ваши знания. Хотел бы вам преподнести буклеты с методическими рекомендациями по организации трудовой деятельности дошкольников. До свидания.

**Педагог:**

- На этом мастер-класс подошёл к концу. Спасибо вам за внимание! До новых встреч!