Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1 п. Верховье»

(МБДОУ «Детский сад п. Верховье»)

**Семинар-практикум для родителей**

**«Коррекция речи в домашних условиях»**

 Подготовила:

 учитель-логопед

 Майер Ю.И.

**Форма проведения**: семинар-практикум

**Аудитория:**родители детей старших и подготовительных групп

**Количество участников**: 15

**Цель:**

Оказание помощи родителям в организации и проведении логопедических занятий в домашних условиях.

**Задачи:**

1. Расширить знания родителей о значимости логопедических занятий в домашних условиях.

2. Дать представление об алгоритме выполнения домашнего задания (проведении артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, игры и упражнения на развитие речевого дыхания, развитие грамматического строя речи и др.)

3. Сформировать представление о разнообразии методов и приемов выполнения домашних заданий.

4. Обучить практическому использованию разнообразных упражнений артикуляционной, дыхательной гимнастики, речевого материала по автоматизации поставленных звуков.

Чтоб красиво уметь говорить,

Детям надо упорно трудиться.

Ну а мы их должны научить,

Это в жизни им так пригодится!

Чтобы в будущем просто им было

И легко обо всём рассказать,

Мы должны не жалеть свои силы,

Чтоб помочь им уверенней стать.

А наградою будет всем нам

Чёткость, правильность речи детей,

И успехи с детьми пополам.

Что для нас ещё в жизни важней?

Добрый вечер, уважаемые родители. Я рады видеть Вас в нашем уютном зале. Спасибо, что нашли время и посетили наше мероприятие.

Логопед: Предлагаю вам представиться - назвать своё полное имя, затем назвать свое имя ласково. Учитель-логопед называет своё полное имя и подбирает ласковое слово к своему имени: «Меня зовут Юлия Ивановна,Юленька!

Игра *«Назови ласково свое имя»*

Логопед: Сегодня мы с вами коснёмся темы формировании звуков, так как принято судить первично о речи ребёнка по его звукопроизношению.

Бытует мнение, что речь формируется самостоятельно, без вмешательства взрослых. Кто так считает, поднимите руки? Действительности, если не принимать непосредственное участие в процесс формирования речи ребёнка, это влечёт за собой отставание в речевом развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. В чём же причина нарушения речи? А причин очень много. Болезни матери в период беременности, последствия трудных родов, осложнения после тяжёлых заболеваний ребёнка, задержка умственного и физического развития, педагогическая запущенность и, как это ни прискорбно, вредные привычки родителей – уж они-то бьют по ребёнку без промаха ещё до появления на свет.

Нарушения речевого развития часто возникают при различных психологических факторах (испуг, переживания в связи с разлукой с близкими, длительная психотравмирующая ситуация в семье и пр.)

Очень часто причины плохой речи кроются в несовершенстве артикуляционной моторики. Часто встречаются речевые нарушения, связанные с недостатком речевого выдоха, слабостью голосовых связок, патологическим расположением аденоидов, искривлением носовых ходов и др.

Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми.Своевременная коррекция речевой патологии, а также профилактика речевых нарушений - главная задача не только логопеда, но и родителей, имеющих детей дошкольного возраста. Я приглашаю вас к сотрудничеству и взаимодействию. Родитель – не гость, а полноправный член команды ДОУ. Вы любите своего ребёнка? Хотите, чтобы он добился в жизни успехов, состоялся как личность, чувствовал себя свободно и уверенно? Предлагаю стать для вашего ребёнка «домашним логопедом» и совместными усилиями помочь ребёнку овладеть правильным звукопроизношением.

 Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий. Отмечу, что существуют определенные правила работы в домашних тетрадях:
- тетради забираются после каждого занятия
- весь речевой материал должен быть отработан, т. е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания

Во время занятий нужно стараться быть терпеливыми, ласковыми и спокойными, обязательно хвалить ребенка, стимулировать мотивацию к занятиям.
Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Выражайтесь доступным ребенку языком. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми. Избегайте частого просмотра телевизора, компьютерных игр. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

*Логопед:*

Как вы думаете, благодаря чему образуются звуки? (*Ответы родителей).*Какие вы можете назвать органы речи? (*Ответы родителей).*

*Логопед:*  В образовании **звуков** принимает участие весь речевой аппарат. Источником образования **звуковречи** служит струя воздуха, В образовании многих **звуков участвует голос.** Самыми активными, подвижными органами артикуляционного аппарата являются язык и губы, которые производят наиболее разнообразную работу и окончательно формируют каждый **звук речи.**

*Логопед:* Чтобы ребёнок правильно произносил все звуки родного языка, ему необходимо управлять своими органами речи. Для этого существует артикуляционная гимнастика, - это специальные упражнения для губ, щёк, языка. Гимнастика для рук и ног - дело нам привычное и знакомое. Понятно ведь для чего мы тренируем мышцы, что бы они стали сильными, ловкими, подвижными. А вот зачем тренировать язык, он и так «без костей?» Оказывается язык – это главная мышца речи и для неё, как и для всякой мышцы, гимнастика просто необходима. Конечная цель гимнастики, чтобы звук «родился».

*Логопед:* А теперь я предлагаю вам самостоятельно выполнить артикуляционные упражнения. так, как это делают ваши дети. В ходе выполнения артикуляционной гимнастики вы увидите, как сначала при выполнении детьми упражнений наблюдается напряженность движений органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезнет. Нельзя говорить ребенку, что он делает упражнение неверно, - это может привести к отказу, выполнять движение. Лучше покажите ребенку его достижения («Видишь, язык уже научился быть широким»), подбодрите («Ничего, твой язычок обязательно научиться подниматься вверх»). В процессе выполнения гимнастики важно помнить о создании положительного эмоционального настроя у ребенка, для этого вы можете проявить свою фантазию и обратить артикуляционную гимнастику в сказку. Сейчас мы с вами освоим эту волшебную гимнастику.без которой звуки не появятся. Итак, артикуляционная гимнастика «СКАЗКА О ВЕСЕЛОМ ЯЗЫЧКЕ»

1. ОКОШКО

Жил-был веселый Язычок. Проснулся он рано утром.

Открыл окошко.

1. ЧИСТИМ ЗУБКИ

Язычок умылся. **Почистил зубки** – сначала нижние, затем верхние.И побежал веселый Язычок на кухню завтракать.

1. Месим тесто

А на кухне мама печет пироги.

«Мамочка, здравствуй!, - крикнул радостно язычок.-

Я тебя очень люблю.»

«Здравствуй, сыночек! Я тебя тоже очень люблю!

Помогай мне **тесто месить**!»

Пя-пя-пя – разминали они тесто губами, потом зубками, снова губами.

Тесто готово. Язычок съел три пирожка.

1. ЧАШЕЧКА

Затем язычок выпил молока вот из такой **чашечки**.

Сказал «Спасибо».

1. ЗАБОРЧИК

Вышел Язычок на крыльцо дома.

Вокруг дома длинный **забор**. Вот такой.

1. Маляр

И видит язычок, что маляр красит забор.

1. ЛОШАДКА

Затем язычок побежал к своей лошадке

Погладил её. «Здравствуй, лошадка!» - ласково сказал Язычок. Лошадка обрадовалась. Вскочил Язычок на лошадку, поскакали они вместе в зоопарк.

1. ОРЕШКИ

В зоопарке маленькая белочка угостила Язычка **орешками**

1. КАЧЕЛИ

Покачался язычок на качелях

1. ЧАСИКИ

Язычок посмотрел на часы, а они стоят.

Надо часы завести: «тик-тик-тик...» И **часы** пошли.

1. БЛИНЧИК

«Ой! меня мама ждет!»,- воскликнул язычок и на лошадке поскакал домой.

Дома его ждала мама.

Она испекла Язычку вкусные **блинчики**.

1. ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ

И положила вкусного **варенья**.

1. БАРАБАН

Мама купила язычку барабан.

Язычок взял барабанные палочки и заиграл веселый марш «дэ-дэ-дэ, дэ-дэ-дэ, дэ-дэ-дэ»

Он был доволен новой игрушкой и очень рад, что вернулся домой к маме.

Вот и сказочке конец. А кто выполнял гимнастику. Тот молодец!

**Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.**

Чтобы детей научить говорить, нужно не только тренировать артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники часто испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать задолго до поступления в школу.

…«Истоки способностей и дарования детей находится на кончиках их пальцев» В. А. Сухомлинский

 Движение рук – это основа для формирования навыков самообслуживания у детей.

**Игры с крупой**

* Для этого на листочке бумаги смешиваем по чуть-чуть гречки, риса и гороха. После этого предлагаем рассортировать. Берём поднос и рассыпаем по нему мелкую крупу (манку). Лучшей доски для рисования не придумаешь.
* Насыпаем в кружку сухой горох. Перекладываем по одной в другую кружку. Сначала одной рукой, затем двумя руками, попеременно большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинчиком.
* Насыпаем горох на блюдце. Ребёнок большим и указательным пальцами берёт горошину и удерживает её другими пальцами – набирает целую горсть. Можно делать это и двумя руками.

**Игры со счётными палочками**

В этих играх хорошими помощниками станут обыкновенные счётные палочки.

* «Сложи колодец»
* «Выложи картинку»
* «Выложи геометрическую фигуру»

**Игры с прищепками**

 Упражнения с прищепками развивают координацию, мелкую моторику рук.

 Чтобы игра была интересней, можно прикреплять прищепки по тематике.

Игры с конструктором лего

Создаются условия, в которых дети знакомятся с цветом, формой, величиной, свойствами предметов.

**Игры - шнуровки**

Игры-шнуровки развивают мелкую моторику рук.

Способствуют координации движений, гибкости кисти и раскованности движений.

**Рисование**

Рисование – любимое занятие. Не обязательно нужно рисовать на листе бумаги карандашами и кисточками. А можно рисовать подушечками пальцев или ладошкой, оставляя отпечатки-рисунки.

**Лепка**

рисунки из пластилиновых колбасок, пластилинография… При этом мы попутно будем развивать и мелкую моторику руки.

Игры с бумагой

Оказывается, бумагу можно мять, рвать, складывать, резать ножницами…

 Такие игры помогут детям узнать как обычная бумага превращается в красивую аппликацию и забавные объёмные игрушки.

 Развитию точных движений, вниманию, терпению, усидчивости и памяти помогают занятия в технике оригами: складыванию корабликов, самолётов, цветов, животных и т.д.

**Пазлы и мозайка**

* Пазлы – в переводе с английского «головоломка», «затруднение». Кроме мелкой моторики, эта игра формирует ещё и пространственное представление, умение складывать большое из мелких деталей.
* Мозайка – игра, которую помнит каждый из детства. Дети уже делают композиции по образцу или ориентируясь на собственную фантазию.

Работа с ножницами

В старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторике и координации движений руки становится важной частью подготовки к школе. Особую роль в развитии ручной умелости играет умение уверенно пользоваться ножницами.

Пальчиковые игры

Пальчиковые игры – наилучшее средство для развития мелкой моторики и речи в своей совокупности. Разучивание текстов пальчиковой гимнастики способствует быстрому формированию речи, пространственного мышления, внимания, памяти и воображения. Речь детей становится более выразительной.

Моя семья

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!

(попеременно массируем пальцы руки, на последней строке сжимаем и разжимаем кулачки)

Массаж кистей рук и пальцев

Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Он оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышая тонус, эластичность и сократительную способность мышц.

 Массажные шарики су-джок и кольцевая пружинка незаменимы для массажа пальчиков и ладоней.

Таким образом игры и специальные упражнения активизируют моторику рук, улучшают подвижность пальцев, развивают их силу и гибкость. Вырабатывается их ловкость, умение управлять своими движениями.

Залогом четкого произношения звуков и ясной дикции является хорошо поставленное речевое дыхание.

Для того чтобы правильно научиться произносить звуки, нужно подготовить артикуляционный аппарат, тренировать не только язык, но дыхание и голос.

Правильно дышим.

 Дышать надо через нос. Казалось бы, нет правила проще. Но при обследовании выявляется, что более чем у половины детей вдох и выдох ослаблены и как следствие, речь приглушенная: не хватает силы воздушной струи для проговаривания ряда звуков родного языка. Кроме того, детям трудно на одном выдохе произносить длинные фразы, что часто приводит к нарушению плавности речи (ребенок вынужден «добирать» воздух по середине фразы).

Давайте рассмотрим некоторые из упражнений, которые легко можно будет выполнить дома с детьми.Правила выполнения дыхательных упражнений

Внимание!

1. Не переусердствуйте! Достаточно 3—5 повторений.

Многократное выполнение дыхательных упражнений может привести к головокружению.

2. После каждого упражнения давайте ребёнку отдохнуть.

***«Дудочка»***

Ребенку предлагается поиграть на дудочке или подуть в свисток с разной силой, для получения звучания разной силы.

***«Футбол»***

Соорудите из конструктора или другого материала ворота, возьмите лёгкий шарик или ватку, поиграйте с ребенком в футбол. Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру: «Кто быстрее».

***«Вертушка»***

Дуют дети на вертушку
Очень славная игрушка!
Крутится, вращается,
Детишкам очень нравится!

***«Кораблик»***

Наполните таз водой и научите ребёнка дуть на лёгкие предметы, находящиеся в тазу. Вы можете устроить соревнование: чей кораблик дальше уплыл. Очень хорошо для этих целей использовать пластмассовые яйца от «киндер-сюрпризов» или упаковки от бахил, выдаваемых автоматами.

***«Мыльные пузыри»***

Предложите ребенку поиграть с мыльными пузырями. Выдувание мыльных пузырей способствует развитию воздушной струи.

***«Бабочка»***

Вырежьте из бумаги несколько бабочек. К каждой бабочке привяжите нитку.

***«Буль-бульки»***

Возьмите два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налейте много воды, почти до краев, а в другой налейте чуть-чуть. Предложите ребенку поиграть в «буль-бульки» с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды – можно дуть сильно. Задача ребенка так играть в «буль-бульки», чтобы не пролить воду. Обязательно обратите внимание ребенка на слова: слабо, сильно, много, мало.

Уважаемые родители! Вы убедились, что появление развитой, четкой, полной речи у ребенка с проблемами в развитии требует усилий ?Как вы могли заметить, мы потратили всего несколько минут, на то, чтобы выполнить эти упражнения. Выполнение упражнений не доставит вам большого труда, а ребенку принесет большую пользу, и позволит вам наблюдать за его прогрессом.

Побольше общайтесь со своими детьми, играйте, читайте книги, рисуйте, беседуйте. Детям очень важны Ваше внимание и общение.

В заключение мне хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка.

Надеюсь на плодотворное сотрудничество с Вами. Успехов Вам и вашим детям!

Источники:

## <https://www.maam.ru/detskijsad/seminar-praktikum-uchitelja-logopeda-dlja-roditelei-na-temu-ispravlenie-rechi-v-domashnih-uslovijah.html>

1. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/11/10/skazka-o-vesyolom-yazychke>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2019/12/16/master-klass-dlya-roditeley-artikulyatsionnaya-gimnastika>
3. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog53076/kartoteka-palchikovoi-gimnastiki-v-grupe-kompensiruyuschei-napravlenosti-dlja-detei-s-dcp.html>