Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 п.Верховье»

**Конспект**

**непосредственно**-**образовательной деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию**

**в средней группе «Б»**

**на тему:**

**"Яички простые и золотые"**

Составила:

Кондрашова Т.В.

воспитатель высшей

квалификационной категории

пгт.Верховье

2021 г.

**Образовательная область**: «Художественно-эстетическое развитие»

**Возраст детей:** 4-5 лет

**Образовательные задачи:** закрепить знание овальной формы, понятия *«тупой»*, *«острый»*; продолжать учить приему рисования предметов овальной формы; упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.

**Развивающие задачи:** создать условия для развития эстетических чувств образа в технике рисования; развивать мелкую моторику рук; развивать образное мышление, творческие способности и активность; развивать воображение.

**Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, самостоятельность, творчество, умение доводить начатое дело до конца; воспитывать эстетический вкус.

**Развивающая среда:** мольберт, иллюстрация к сказке *«Курочка Ряба»* (художник Лосин В. Н., игрушечное яйцо; тонированная бумага формата А4, гуашь белая и желтая, кисти, подставки под кисти, банки с водой, салфетки .

**Предварительная работа:** лепка предметов овальной формы, игры с игрушками, уточнение названия их формы, чтение сказки *«Курочка Ряба»*.

**Ход НОД:**

Воспитатель: Дорогие мои, сегодня к нам в гости пришла курочка Ряба, из

своей сказки. Она чёрно-белая, в крапинку, пёстрая. Или, как говорят в

народе - рябая.

Воспитатель:

- Сегодня к нам в гости пришла Курочка. Посмотрите, какая она красивая - у неё небольшой красный гребешок, красная бородка, жёлтый клюв, крылья, лапки, небольшой хвост. Она чёрно-белая, в крапинку, пёстрая. Или, как говорят в народе - рябая. Как называется сказка, из которой пришла Курочка?

(Ответы детей)

Воспитатель:

- Молодцы! Все вы знаете эту сказку! Давайте узнаем, зачем к нам пришла Курочка. Оказывается, друзья мои, в детском саду проводится выставка рисунков куриных яичек « А, ну- ка, удиви!» Курочка хотела поучаствовать в этом конкурсе, а рисовать-то она не умеет! Она предлагает нам поучаствовать в этом конкурсе! По-моему это отличная идея! Мы нарисуем одно простое яйцо, а другое - золотое. Согласны?

(Ответы детей)

Воспитатель:

- Для этого давайте, как следует, рассмотрим яйцо. Какой оно формы?

(Ответы детей)

Воспитатель:

- Да, яйцо имеет овальную форму, но один конец яйца – более закругленный, про такой говорят – *«тупой»*, а другой конец – более вытянутый, длинный – это *«острый»*.

- Скажем вместе: тупой, острый.

- Всё понятно, мы так и сделаем! Мы нижнюю часть у яйца нарисуем широкой ( тупой), а верхнюю –узкой (острой).

- Возьмите правильно кисти (при необходимости поправить её положение в руке ребенка), давайте нарисуем яичко сухой кистью в воздухе, а затем на листе бумаги ( показ - движение, которым будем рисовать яйцо).

(После этого можно ещё раз показать, как рисовать яйцо, при этом

подчеркнуть, что рука ведёт кисть, не останавливаясь: сначала рисует

закруглённо, потом слегка протягивает линию, потом опять закругляет, но

меньше, чтобы получился суженный конец, затем опять слегка протягивает и

закругляет линию. Напомнить правила работы с гуашью!)

- А теперь вы можете приступать к работе на листе. Рисуйте простое яичко. Какой краской будем рисовать яичко?

Физкультминутка

1. - Шёл по берегу петух *(ходят на месте)*

Поскользнулся - в речку бух! *(присели)*

Чтоб не оступиться впредь *(погрозили пальчиком)*

Надо под ноги смотреть *(наклонились)*

1. ( пальчиковая гимнастика)

Мы с друзьями рисовали,

Наши пальчики устали!

Пальцы дружно мы сожмём.

А потом их разожмём!

Ручками похлопаем,

Ножками потопаем!

Глубоко затем вдохнём

Снова рисовать начнём!

Воспитатель:

- А теперь рисуем золотое яйцо. Какой краской будем рисовать золотое яичко?

(Напомнить, что закрашивать надо аккуратно, только в одну сторону, не

выходить за линию. В процессе работы следить, чтобы все дети рисовали

правильно, ошибающимся напоминать о направлении движения руки.

Напоминать характер формы (один конец более круглый, другой- более

острый). Тем, у кого не получается, можно показать на отдельном листе)

(Дети рисуют, воспитатель с Курочкой обходит детей, от её имени детей хвалит за старание)

Воспитатель:

- Курочка, посмотри, как постарались наши ребята! Какие красивые, гладкие получились яйца. Как настоящие! Вот их сколько много получилось!

- Какой формы у нас яички?

- Как называется более закругленный конец?

- А как называется другой конец – более вытянутый?

 Воспитатель:

- Надеюсь, ты довольна? Ребята, Курочке пора домой, на насест. До свидания, Курочка!

- Когда ваши рисунки высохнут, я обязательно передам их на выставку.

подчеркнуть, что рука ведёт кисть, не останавливаясь: сначала рисует

закруглённо, потом слегка протягивает линию, потом опять закругляет, но

меньше, чтобы получился суженный конец, затем опять слегка протягивает и

закругляет линию. Напоминает правила работы с гуашью! (Кисть окунать

полностью, лишнее обмакнуть о баночку, а перед тем как взять другую

краску, кисть промыть и вытереть о тряпочку.)

После показа предложить всем взять кисточку правильно (показать, как

правильно, если этот навык не у всех закрепился), проверить и

разрешить рисовать простые яички.

После того, как нарисовали простые яички - физкультминутка (

пальчиковая гимнастика)

Мы с друзьями рисовали,

Наши пальчики устали!

Пальцы дружно мы сожмём.

А потом их разожмём!

Ручками похлопаем,

Ножками потопаем!

Глубоко затем вдохнём

Снова рисовать начнём!

Затем рисуем золотые яйца ( жёлтой краской).

Напомнить, что закрашивать надо аккуратно, только в одну сторону, не

выходить за линию. В процессе работы следить, чтобы все дети рисовали

правильно, ошибающимся напоминать о направлении движения руки.

Напоминать характер формы (один конец более круглый, другой- более

острый).Тем, у кого не получается, можно показать на отдельном листе.

Дети рисуют.

Воспитатель (с Курочкой обходит детей, от её имени детей хвалит за

старание)

Воспитатель: Курочка, посмотри, как постарались наши ребята! Какие

красивые, гладкие получились яйца . У них правильная овальная форма, один

конец - тупой, другой - острый. Как настоящие! Надеюсь, ты довольна?

Ребята, Курочке пора домой, на насест, высиживать цыплят. Когда ваши

рисунки высохнут, я обязательно передам их на выставку в соседний детский

сад. До свидания, Кур

Конспект занятия по рисованию в средней

группе «Яички простые и золотые»

Конспект занятия по рисованию в средней группе «Яички простые и

золотые»

Цель:Учить детей рисовать предметы овальной формы:с одного конца

более

округло,с другого более суженно. Изображать форму слитным,

безостановочным движением. Продолжать отрабатывать правильное

закрашивание предметов (в одном направлении. сверху вниз или

слева направо,не выходя за линию контура,не проводя линий

по одному месту дважды).

Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать у детей желание

передать в рисунке образы сказки.

Оборудование:Гуашь белая и жёлтая,бумага цветная в альбомный лист.

но не

яркого цвета,чтобы нарисованные изображения хорошо смотрелись.

Предварительная работа:Рассказать детям сказку "Курочка

Ряба",сопровождая

показом настольного театра. После этого рассмотреть

с детьми "золотое яичко":"Вот какое яичко снесла

курочка,не простое,а золотое".Можно обвести его

по контуру и сказать:"Немного кругленькое,немножко

длинненькое-овальное".Предложить подержать его

в обеих ладошках,чтобы дети лучше почувствовали

форму.

Ход

В-ль:Ребята!Все вы знаете сказку курочка Ряба,которая снесла дедушке

и

бабушке золотое яичко. Это яичко никто не мог разбить,а мышка

бежала,

хвостиком задела,яичко упало и разбилось. (предложить вспомнить,а

затем

кого-то из детей вызвать сказать последние слова сказки).

В-ль:Вот такое яичко снесла курочка дедушке и бабушке. (показ).

Сегодня мы с вами будем рисовать много простых яичек и одно

золотое.

(чтобы дети хорошо нарисовали предмет, можно предложить им

назвать какой он формы. Обвести рукой по контуру:"Яичко немного

круглое,немного длинное. Как такая форма называется?"Правильный ответ

подтвердить;если дети не ответят,сказать:"Яичко овальной формы",после

этого вызвать двух-трёх детей, предложить обвести яйцо

пальцем,правильно назвать форму. Спросить у детей,знают ли они,как

надо нарисовать яичко,напомнить,что они уже рисовали

предметы овальной формы (можно спросить,какие

предметы рисовали).Затем вызвать кого-нибудь к доске для показа.

Обратить внимание детей на то,что яичкоотличается от тех предметов

овальной формы,которые они рисовали

раньше (огурец,лимоны):у яичка один конец более круглый,а другой-более

острый.

Когда ребёнок у доски нарисует,спросить у детей,получилось ли как

настоящее яичко?После этого можно ещё раз показать,как рисовать

яичко,при этом подчеркнуть,что рука ведёт кисть

не останавливаясь:сначала рисует закруглённо,потом слегка протягивает

линию,потом опять закругляет,но меньше,чтобы получился суженный

конец,затем опять слегка протягивает и закругляет линию. После показа

предложить всем взять кисточку правильно (показать, как правильно,если

этот навык не у всех закрепился,проверить,разрешить рисовать простые

яички. Напомнить,что закрашивать надо аккуратно,только в одну

сторону,не выходить за линию. В процессе работы следить,чтобы все

дети рисовали правильно,ошибающимся напоминать о направлении

движения руки. Напоминать характер формы (один конец более

круглый,другой-более острый).Тем,у кого не получается,можно показать на

отдельном листе. Когда дети нарисуют по нескольку простых

яичек,предложить нарисовать золотое. Сказать,чтобы рисовали его

правильно,постарались сделать красивым. По окончании занятия все

работы выставить на доску для анализа. предложить детям

найти,где нарисованное яичко больше похоже на настоящее. Вызванным

детям предложить объяснить их выбор:"Почему тебе это яичко кажется

красивым,совсем. как настоящее?"(дети объяс