**«Условия, созданные для развития речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы».**

(из опыта работы)

Попова Т.И., воспитатель

МБДОУ «Детский сад №1 п. Верховье»

      Основываясь на требованиях ФГОС, СанПиН, примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в ДОУ в старшей группе «Пчёлки» создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, использование образовательных технологий деятельностного подхода, эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

 Оборудование группы отвечает требованиям по безопасности, является эстетически привлекательным, доступным детям. Мебель соответствует возрасту и росту детей, закреплена. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, обеспечивают психологическую комфортность пребывания каждого ребенка в группе. Пространство группы организованно в виде центров по направлениям, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация позволяет детям выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров  меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

***Центр «Театр кукол»****.* Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, настольный, пальчиковый, теневой), маски, атрибуты для разыгрывания сказок, музыкальные инструменты, портреты композиторов, музыкальные диски.

***Центр «Творчество».*** В нем находятся материалы и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры  и т. п.). Книжки-раскраски по темам художественных произведений, иллюстрации к любимым произведениям, репродукции известных картин художников, иллюстраторов. Все материалы разложены по шкафам, обозначены эмблемами. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К каждому есть свободный доступ.

***Центр «Мир книги».***  Данный центр включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, фотографии писателей, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения, «Книжная аптечка», в которой можно найти всё, что нужно, чтобы «вылечить книгу», диски со сказками. Книжный уголок, по желанию детей или педагога,  легко трансформируется в «Библиотеку» или «Магазин книги».

***В Центре «Будем говорить правильно»*** находятся различные дидактические, настольные игры по развитию речи: «Расскажи про свой поселок», «Знаю все  профессии», «Размышляй-ка», «Закономерности», «Противоположности», «Эволюция бытовых вещей», «Составь слово», «В мире слов», «Кубики», «Сложи картинку». Альбом по развитию речи В.С. Володиной.

Картотека: «Скороговорки в картинках», «Расскажи-ка» (алгоритмы в картинках), «Звуковая зарядка», «Физминутки», «Пальчиковые гимнастики».

 Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

 ***В своей работе по развитию речи я использую следующие методы:***

- Подвижные игры на согласование речи с движением, хороводные игры с текстом.

- Пальчиковые упражнения.

- Слушание сказок на дисках.

- Литературные викторины.

- Работа в уголке книги (выставки книг).

- Придумывание загадок.

- Сочинение сказок: коллективных, индивидуальных.

- Обыгрывание потешек, народных сказок.

- Чтение литературных произведений.

- Драматизация литературных произведений.

- Дидактические игры по материалам художественных произведений.

- Настольные игры по сказкам.

- Занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.

- Занятия по развитию речи

 ***При чтении художественных произведений детям я использую следующие методические приемы:***

- Выразительное чтение.

- Выборочное чтение.

- Повторное чтение.

- Показ иллюстраций.

- Драматизация отрывков.

- Рассказывание по ролям.

 ***Особое внимание уделяю работе с родителями.***

Я использую такие формы работы, как:

- беседы,

- консультации,

- выставки детских работ,

- информации на бумажных носителях.

 Из них родители узнают домашние задания и то, что было прочитано детям за день, неделю, месяц, полугодие, год.

 В связи с тем, что родители мало уделяют времени чтению, я провела консультации для родителей:

- «Развитие речи детей 5-6 лет»

- «Домашнее чтение»,

- «Роль художественной литературы в развитии речи старших дошкольников».

 Я думаю, что только единство детского сада и семьи способствует развитию речевого творчества у дошкольников.