Примерная технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя-логопеда, место работы | Майер Юлия ИвановнаМБДОУ «Детский сад №1 п. Верховье» |
| Возрастная группа | Старшая |
| Логопедическое заключение | ОНР III |
| Образовательная область | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| Тип занятия | Закрепление изученного материала. |
| Тема занятия | «Дикие животные» с использованием здоровье-сберегающих технологий |
| Цель занятия | Повторение лексической темы « Дикие животные» |
| Задачи | 1.Усовершенствовать знания о диких животных2. Закрепить знания об особенностях жилья разных животных, о среде их обитания.3. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные4. Закреплять умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.5.Развивать мелкую моторику.6.Учить координировать речь с движениями.7.Нормализовать мышечный тонус, с помощью самомассажа.8.Воспитывать навыки взаимодействия друг с другом.9.Воспитывать бережное отношение к животным. |
| Планируемые образовательные результаты | Дети усовершенствуют знания о диких животных, усовершенствуют навыки образования притяжательных прилагательных, а так же образования слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность. |
| Используемые технологии | Здоровьесберегающие, ИКТ. |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Картинки с дикими животными, картинки с частями тела животных (хвосты), су-джоки, кубики льда, дидактическая игра « Чей дом», мультимедийное оборудование. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I Этап | Длительность этапа | Методыспособы, приемы работы | Формы организа-ции дея-тельностиобучающихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность обучающихся |
| Осуществля-мые действия | Характер взаимодействия | Отношение ребенка к другим людям, к себе самому |
| со взрослыми | со сверстникам |
| Этап. Мотива-ции | Задачи: 1.Психологически настроить детей на занятие.  2.Активизировать внимание.  3.Создать благоприятные условия для мышечной деятельности. |
| 2 минуты | Стимулирование и мотивациия к деятельности.Игра.Беседа. | Подгруп-повая | Дети заходят в логопедический зал, играет «Песенка про друзей». Становятся в круг. - Ребята,сегодня такой солнечный день, давайте и мы друг другу улыбнёмся улыбкой 2.Основная часть.- Ой, ребята, посмотрите, какое красивое письмо! Кто же мог его нам прислать? «Здравствуйте, дети, вы все такие весёлые! Мы тоже хотим к вам поиграть. Отгадав загадки, вы узнаете, к то к вам спешит в гости». Но письмо волшебное! Что бы его открыть, нам нужно размяться.( Дети выполняют задания по биоэнергопластике, самомассаж лица и шеи. | Дети входят в логопедический зал, становятся в круг и приветствуют друг друга улыбкой.Дети выполняют задания по биоэнерго-пластике «Бегемотик», «Лягушка» и самомассаж лица и шеи «Борода». | Эмоциональный настрой детей положительный.Дети, заинтересованные в занятии | Друг другу улыбаются. Во время разминки с интересом наблюдают друг за другом.  | Посторонних на занятии не было. |
| IIЭтап.Работа с наглядным материалом | Задачи: 1. Закрепить знания об особенностях жилья разных животных, о среде их обитания; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Усовершенствовать навыки образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением |
| Длительность этапа | Методыспособы, приемы работы | Формы организа-ции дея-тельности обучающихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность обучающихся |
| Осуществля-мые действия | Характер взаимодействия |
| со взрослыми | со сверстникам | Отношение ребенка к другим людям, к себе самому |
| 5 минут | Беседа.Наглядный методИгровые приёмы | Подгруп-повая | - Ребята, первая загадка нам подскажет, кто же к нам так спешит в гости. *Очень грозный и отважный,**Гривой он мохнатой машет:**И рычит, как на распев –**Это храбрый, сильный – (лев)*Картинка с изображением льва вешается на доску.-Ребята, лев предлагает с ним поиграть.*Задание «Кто, где живёт».* Логопед поочерёдно показывает картинки с изображением жилища животного.- Давайте узнаем, кто ещё пришёл с нами поиграть.*Тяжелы рога по весу,* *Ходит важно он по лесу:**Он хозяин, а не гость –**Хмурый и сердитый (лось)*- Дети, лось приготовил для нас интересное задание. Его друзья очень любят, когда их называют ласковыми словами. Давайте порадуем друзей лося.*Задание «Назови ласково».*На экране появляются изображения различных диких животных.. | Дети отгадывают первую загадку.По заданию «Кто, где живёт» каждый ребёнок даёт полный ответ.По заданию «Назови ласково» каждый из детей , смотрит на экран, даёт сначала название животного , а затем называет ласково.  | Дети эмоционально отвечают. Адекватно реагируют на замечания. |  Активно стараются друг другу подсказывать.  | Посторонних на занятии не было. |
| IIIЭтап.Работа с наглядным материалом | Задачи: 1. Стимулирование речевой области в коре головного мозга. 2. Развитие тактильной чувствительности. 3. Развитие мелкой моторики. 4.Снятие усталости и напряжения; 5.Внесение эмоционального заряда; 6.Совершенствование общей моторики; |
| Длительность этапа | Методыспособы, приемы работы | Формы организа-ции дея-тельности обучающихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность обучающихся |
| Осуществля-мые действия | Характер взаимодействия |
| со взрослыми | со сверстникам | Отношение ребенка к другим людям, к себе самому |
| Минутка здоровья | 5 минут  | Криотерапия,беседа, игра, обсуждение. | Подгрупповая | - Ребята, , может кто-то из вас догадается, какой гость торопится к нам?*От осени до весны видит красочные сны,**За едой он не встаёт, только лапу знай сосёт ( медведь)*- Сам он прийти к нам не смог, но очень хочет, чтобы вы выложили его портрет из льдинок.Детям предлагается шаблон белого медведя. По его контуру выложить из кубиков льда «портрет» медведя- Дети, ручки наши замёрзли, нам надо погреться.*Физкультминутка.**Девочки и мальчики прыгают, как мячики**(после слов выполняют прыжки),**Ручками хлопают**(хлопки три раза),**Ножками топают**(топают три раза),**Глазками моргают**(ритмичное зажмуривание глаз),**После отдыхают**(приседают, руки свободные).*- Дети, следующая загадка.*Под соснами, под елками**Лежит мешок с иголками (Еж)*- Ёжик принёс сюрприз. В его корзиночке маленькие колючие шарики. Поиграем с ними?Дети садятся на стулья, им раздаются су-джоки. **Пальчиковая игра «Ёжик»*****Описание***: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.Ёжик, ёжик, хитрый ёж,на клубочек ты похож.На спине иголкиочень-очень колкие.Хоть и ростом ёжик мал,нам колючки показал,А колючки тожена ежа похожи | Дети выкладывают по контуру кубики льда.На физкульт-минутке проговаривают слова и выполняют соответствующие действия.Во время су=джок терапии дети одновременно проговаривают стихотворение и катают колючие шарики между ладошками, по пальчикам. | Бурно обсуждают, предлагают логопеду различные варианты, кто к ним может прийти. Во время криотерапии и физкульт-минутки совместная деятель-ность с логопедом активизи-ровала детей.  | Дети между сой ведут эмоциональную беседу, спорят, обсуждают. Совместная деятель-ность объединила детей. |  |
| IVЭтапРабота с нагляд-ным мате-риалом | Длительность этапа | Методыспособы, приемы работы | Формы организа-ции дея-тельностиобучающихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность обучающихся |
| Осуществля-мые действия | Характер взаимодействия | Отношение ребенка к другим людям, к себе самому |
| со взрослыми | со сверстникам |
| Задачи: совершенствование навыков образования притяжательных прилагательных. |
| 2 минуты | Беседа.Наглядный метод/ | Подгруппо-вая | *Комочек пуха – длинное ухо. (заяц)*-Ребят, зайчик переживает, что у всех животных красивые хвосты и они захотят ими поменяться. Поможем сохранить каждому животному свой хвост?*Задание «Чей хвост».* Называет  | Дети поочерёдно подходят к столу и каждый выбирает карточку с изображением хвоста одного из животных.Называет чей хвост. | Активно отвечали. | Старались друг другу не мешать во время ответа. |  |
| IVЭтапМинутка здоровья | Длительность этапа | Методыспособы, приемы работы | Формы организа-ции дея-тельностиобучающихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность обучающихся |
| Осуществля-мые действия | Характер взаимодействия | Отношение ребенка к другим людям, к себе самому |
| со взрослыми | со сверстникам |
| Задачи: Снятие напряжения с глаз. |
|  | 2 минуты |  | Подгруп-повая | Как много у нас сегодня гостей! Посмотрим, кто ещё к нам пожаловал.*В дупле живет**Да орешки грызет.**(Белка)*- У белки за такой длинный путь устали глазки. И она хочет, чтобы её глазки отдохнули. Поможем ей?*Задание «Зрительная гимнастика».* Следить за движущемся шариком, воспроизведённым на экране . | Следят за движущимся шариком, воспроизве-дённым на экране . | Внимательно выслушали задание логопеда. | Молча наблюдали за движущимся предметом. |  |
| VЭтапРабота с наглядным материалом | Длительность этапа | Методыспособы, приемы работы | Формы организа-ции дея-тельностиобучающихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность обучающихся |
| Осуществля-мые действия | Характер взаимодействия | Отношение ребенка к другим людям, к себе самому |
| со взрослыми | со сверстникам |
| Задачи: усовершенствование знаний о животных и их детёнышах. |
|  | 3 минуты | БеседаОбсуждениеНаглядность | Подгруп-повая | Читаю последнюю загадку. Узнаем, кто так торопился к нам ещё.*Серый, по лесу бежит,**За добычей поспешит.**Знает он в охоте толк,**Отвечаем, это…ВОЛК!*- Волк пожаловался, что, по дороге в наш детский сад, его испугались все звери. И малыши потеряли своих мам. Давайте все вместе поможем найти взрослым животным их детёнышей.*Задание «Животные и их детёныши».* Предложить детям подобрать картинки с изображением детёнышей к картинкам с изображением взрослых животных, озвучивая. | Дети по очереди берут картинку с изображением взрослого животного и к ней подбирают картинку с изображением детёныша. Называет их. | Внимательно слушают логопеда. Стараются отвечать правильно. | Не перебивают друг друга. |  |
| VIIЭтапРабота с наглядным материалом | Длительность этапа | Методыспособы, приемы работы | Формы организа-ции дея-тельностиобучающихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность обучающихся |
| Осуществля-мые действия | Характер взаимодействия | Отношение ребенка к другим людям, к себе самому |
| со взрослыми | со сверстникам |
| Задачи: Оценка конечного результата совместной деятельности. |
|  | 3 минуты | Методика оценки полученных результатов | Подгруп-повая | Логопед подводит итоги.-Молодцы, ребята. Со всеми заданиями вы сегодня справились.Давайте вспомним, о ком мы сегодня говорили. Ребята, какие животные были у нас в гостях? Где они живут? Вам понравилось с ними играть? - Вы, молодцы. Выберите то настроение, с каким вы попрощаетесь с нашими гостями.  | Дети отвечают на вопросы логопеда. Выбирают настроение, прощаются с гостями. | Прислушиваются к логопеду. Объясняют, Рассказывают. | Слушали друг друга. Не перебивали друг друга. |  |