Примерная технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя-логопеда, место работы | Майер Юлия Ивановна  МБДОУ «Детский сад №1 п. Верховье» |
| Возрастная группа | Старшая |
| Логопедическое заключение | ОНР III |
| Образовательная область | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие. |
| Тип занятия | Закрепление изученного материала. |
| Тема занятия | «Дикие животные» с использованием здоровье-сберегающих технологий |
| Цель занятия | Повторение лексической темы « Дикие животные» |
| Задачи | 1.Усовершенствовать знания о диких животных  2. Закрепить знания об особенностях жилья разных животных, о среде их обитания.  3. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные  4. Закреплять умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.  5.Развивать мелкую моторику.  6.Учить координировать речь с движениями.  7.Нормализовать мышечный тонус, с помощью самомассажа.  8.Воспитывать навыки взаимодействия друг с другом.  9.Воспитывать бережное отношение к животным. |
| Планируемые образовательные результаты | Дети усовершенствуют знания о диких животных, усовершенствуют навыки образования притяжательных прилагательных, а так же образования слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность. |
| Используемые технологии | Здоровьесберегающие, ИКТ. |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Картинки с дикими животными, картинки с частями тела животных (хвосты), су-джоки, кубики льда, дидактическая игра « Чей дом», мультимедийное оборудование. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I Этап | Длительность этапа | Методы  способы, приемы работы | Формы организа-ции дея-тельностиобучающихся | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность обучающихся | | | |
| Осуществля-мые действия | Характер взаимодействия | | Отношение ребенка к другим людям, к себе самому |
| со взрослыми | со сверстникам |
| Этап. Мотива-ции | Задачи: 1.Психологически настроить детей на занятие.  2.Активизировать внимание.  3.Создать благоприятные условия для мышечной деятельности. | | | | | | | |
| 2 минуты | Стимулирование и мотивациия к деятельности.  Игра.  Беседа. | Подгруп-  повая | Дети заходят в логопедический зал, играет «Песенка про друзей».  Становятся в круг.  - Ребята,сегодня такой солнечный день, давайте и мы друг другу улыбнёмся улыбкой  2.Основная часть.  - Ой, ребята, посмотрите, какое красивое письмо! Кто же мог его нам прислать? «Здравствуйте, дети, вы все такие весёлые! Мы тоже хотим к вам поиграть. Отгадав загадки, вы узнаете, к то к вам спешит в гости». Но письмо волшебное! Что бы его открыть, нам нужно размяться.( Дети выполняют задания по биоэнергопластике, самомассаж лица и шеи. | Дети входят в логопедический зал, становятся в круг и приветствуют друг друга улыбкой.  Дети выполняют задания по биоэнерго-  пластике «Бегемотик», «Лягушка» и самомассаж лица и шеи «Борода». | Эмоциональный настрой детей положительный.  Дети, заинтересованные в занятии | Друг другу улыбаются. Во время разминки с интересом наблюдают друг за другом. | Посторонних  на занятии не было. |
| IIЭтап.  Работа с наглядным материалом | Задачи: 1. Закрепить знания об особенностях жилья разных животных, о среде их обитания; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Усовершенствовать навыки образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением | | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  способы, приемы работы | Формы организа-ции дея-тельности обучающихся | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность обучающихся | | | |
| Осуществля-мые действия | Характер взаимодействия | | |
| со взрослыми | со сверстникам | Отношение ребенка к другим людям, к себе самому |
| 5 минут | Беседа.  Наглядный метод  Игровые приёмы | Подгруп-  повая | - Ребята, первая загадка нам подскажет, кто же к нам так спешит в гости.  *Очень грозный и отважный,*  *Гривой он мохнатой машет:*  *И рычит, как на распев –*  *Это храбрый, сильный – (лев)*  Картинка с изображением льва вешается на доску.  -Ребята, лев предлагает с ним поиграть.  *Задание «Кто, где живёт».* Логопед поочерёдно показывает картинки с изображением жилища животного.  - Давайте узнаем, кто ещё пришёл с нами поиграть.  *Тяжелы рога по весу,*  *Ходит важно он по лесу:*  *Он хозяин, а не гость –*  *Хмурый и сердитый (лось)*  - Дети, лось приготовил для нас интересное задание. Его друзья очень любят, когда их называют ласковыми словами. Давайте порадуем друзей лося.  *Задание «Назови ласково».*  На экране появляются изображения различных диких животных.. | Дети отгадывают первую загадку.  По заданию «Кто, где живёт» каждый ребёнок даёт полный ответ.  По заданию «Назови ласково» каждый из детей , смотрит на экран, даёт сначала название животного , а затем называет ласково. | Дети эмоционально отвечают. Адекватно реагируют на замечания. | Активно стараются друг другу подсказывать. | Посторонних на занятии  не было. |
| IIIЭтап.  Работа с наглядным материалом | Задачи: 1. Стимулирование речевой области в коре головного мозга.  2. Развитие тактильной чувствительности.  3. Развитие мелкой моторики.  4.Снятие усталости и напряжения;  5.Внесение эмоционального заряда;  6.Совершенствование общей моторики; | | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  способы, приемы работы | Формы организа-ции дея-тельности обучающихся | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность обучающихся | | | |
| Осуществля-мые действия | Характер взаимодействия | | |
| со взрослыми | со сверстникам | Отношение ребенка к другим людям, к себе самому |
| Минутка здоровья | 5 минут | Криотерапия,  беседа, игра, обсуждение. | Подгрупповая | - Ребята, , может кто-то из вас догадается, какой гость торопится к нам?  *От осени до весны видит красочные сны,*  *За едой он не встаёт, только лапу знай сосёт ( медведь)*  - Сам он прийти к нам не смог, но очень хочет, чтобы вы выложили его портрет из льдинок.  Детям предлагается шаблон белого медведя. По его контуру выложить из кубиков льда «портрет» медведя  - Дети, ручки наши замёрзли, нам надо погреться.  *Физкультминутка.*  *Девочки и мальчики прыгают, как мячики*  *(после слов выполняют прыжки),*  *Ручками хлопают*  *(хлопки три раза),*  *Ножками топают*  *(топают три раза),*  *Глазками моргают*  *(ритмичное зажмуривание глаз),*  *После отдыхают*  *(приседают, руки свободные).*  - Дети, следующая загадка.  *Под соснами, под елками*  *Лежит мешок с иголками (Еж)*  - Ёжик принёс сюрприз. В его корзиночке маленькие колючие шарики. Поиграем с ними?  Дети садятся на стулья, им раздаются су-джоки. **Пальчиковая игра «Ёжик»**  ***Описание***: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.  Ёжик, ёжик, хитрый ёж,  на клубочек ты похож.  На спине иголки  очень-очень колкие.  Хоть и ростом ёжик мал,  нам колючки показал,  А колючки тоже  на ежа похожи | Дети выкладывают по контуру кубики льда.  На физкульт  -минутке проговаривают слова и выполняют соответствующие действия.  Во время су=джок терапии дети одновременно проговаривают стихотворение и катают колючие шарики между ладошками, по пальчикам. | Бурно обсуждают, предлагают логопеду различные варианты, кто к ним может прийти. Во время криотерапии и физкульт-  минутки совместная деятель-  ность с логопедом активизи-  ровала детей. | Дети между сой ведут эмоциональную беседу, спорят, обсуждают. Совместная деятель-  ность объединила детей. |  |
| IVЭтап  Работа с нагляд-  ным мате-  риалом | Длительность этапа | Методы  способы, приемы работы | Формы организа-ции дея-тельностиобучающихся | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность обучающихся | | | |
| Осуществля-мые действия | Характер взаимодействия | | Отношение ребенка к другим людям, к себе самому |
| со взрослыми | со сверстникам |
| Задачи: совершенствование навыков образования притяжательных прилагательных. | | | | | | | |
| 2 минуты | Беседа.  Наглядный метод/ | Подгруппо-вая | *Комочек пуха – длинное ухо. (заяц)*  -Ребят, зайчик переживает, что у всех животных красивые хвосты и они захотят ими поменяться. Поможем сохранить каждому животному свой хвост?  *Задание «Чей хвост».* Называет | Дети поочерёдно подходят к столу и каждый выбирает карточку с изображением хвоста одного из животных.  Называет чей хвост. | Активно отвечали. | Старались друг другу не мешать во время ответа. |  |
| IVЭтап  Минутка здоровья | Длительность этапа | Методы  способы, приемы работы | Формы организа-ции дея-тельностиобучающихся | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность обучающихся | | | |
| Осуществля-мые действия | Характер взаимодействия | | Отношение ребенка к другим людям, к себе самому |
| со взрослыми | со сверстникам |
| Задачи: Снятие напряжения с глаз. | | | | | | | |
|  | 2 минуты |  | Подгруп-  повая | Как много у нас сегодня гостей! Посмотрим, кто ещё к нам пожаловал.  *В дупле живет*  *Да орешки грызет.*  *(Белка)*  - У белки за такой длинный путь устали глазки. И она хочет, чтобы её глазки отдохнули. Поможем ей?  *Задание «Зрительная гимнастика».* Следить за движущемся шариком, воспроизведённым на экране . | Следят за движущимся шариком, воспроизве-  дённым на экране . | Внимательно выслушали задание логопеда. | Молча наблюдали за движущимся предметом. |  |
| VЭтап  Работа с наглядным материалом | Длительность этапа | Методы  способы, приемы работы | Формы организа-ции дея-тельностиобучающихся | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность обучающихся | | | |
| Осуществля-мые действия | Характер взаимодействия | | Отношение ребенка к другим людям, к себе самому |
| со взрослыми | со сверстникам |
| Задачи: усовершенствование знаний о животных и их детёнышах. | | | | | | | |
|  | 3 минуты | Беседа  Обсуждение  Наглядность | Подгруп-  повая | Читаю последнюю загадку. Узнаем, кто так торопился к нам ещё.  *Серый, по лесу бежит,*  *За добычей поспешит.*  *Знает он в охоте толк,*  *Отвечаем, это…ВОЛК!*  - Волк пожаловался, что, по дороге в наш детский сад, его испугались все звери. И малыши потеряли своих мам. Давайте все вместе поможем найти взрослым животным их детёнышей.  *Задание «Животные и их детёныши».* Предложить детям подобрать картинки с изображением детёнышей к картинкам с изображением взрослых животных, озвучивая. | Дети по очереди берут картинку с изображением взрослого животного и к ней подбирают картинку с изображением детёныша. Называет их. | Внимательно слушают логопеда. Стараются отвечать правильно. | Не перебивают друг друга. |  |
| VIIЭтап  Работа с наглядным материалом | Длительность этапа | Методы  способы, приемы работы | Формы организа-ции дея-тельностиобучающихся | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность обучающихся | | | |
| Осуществля-мые действия | Характер взаимодействия | | Отношение ребенка к другим людям, к себе самому |
| со взрослыми | со сверстникам |
| Задачи: Оценка конечного результата совместной деятельности. | | | | | | | |
|  | 3 минуты | Методика оценки полученных результатов | Подгруп-  повая | Логопед подводит итоги.  -Молодцы, ребята. Со всеми заданиями вы сегодня справились.Давайте вспомним, о ком мы сегодня говорили. Ребята, какие животные были у нас в гостях? Где они живут? Вам понравилось с ними играть?  - Вы, молодцы. Выберите то настроение, с каким вы попрощаетесь с нашими гостями. | Дети отвечают на вопросы логопеда. Выбирают настроение, прощаются с гостями. | Прислушиваются к логопеду. Объясняют,  Рассказывают. | Слушали друг друга. Не перебивали друг друга. |  |