**Консультация для родителей**

***«Речевые игры в работе с детьми»***

**Подготовила**

**учитель-логопед**

**Майер Ю.И.**

**Декабрь 2018**

**Уважаемые родители!**

Предлагаем Вашему вниманию игры, которые помогут Вашему ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, активизировать речь. Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи, они не требуют много времени, в них можно играть в выходные дни, в будние дни по вечерам, по дороге домой из школы, на прогулках.

**Игры на активизацию словаря:**

**1. Игра *«Кто или что может это делать?»***

Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово «идет», ребенок подбирает: девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет и т. д. Подберите слова к глаголам: стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавает…

**2. *«Отгадай, что это»***

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу *(овощи)*.

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Движется по дорогам, по воде, по воздуху.

**3. Игра *«Что для чего»***

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы.

хлеб – в хлебнице,

сахар – в сахарнице,

конфеты – в конфетнице,

мыло – в мыльнице,

перец - в перечнице,

салат – в салатнице, суп – в супнице,

соус - в соуснице и т. д.

**4. Игра *«Как можно…»***

Взрослый спрашивает: *«Как можно играть?»* Ребенок отвечает: *«Весело, интересно, громко, дружно…»* Другие вопросы:

- Как можно плакать? *(Громко, тихо, жалобно, горько)*

 - Как можно мыть посуду? *(Хорошо, плохо, чисто, быстро)*

 - Как можно пахнуть? *(Приятно, вкусно, аппетитно, нежно)*

- Как можно быть одетым? *(Аккуратно, небрежно, модно)*

- Как можно смотреть? *(Ласково, зло, внимательно)*

**5. *«Угощаю»***

Предлагаете вспомнить вкусные слова: - Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет *«вкусное слово»* и *«кладет»* вам на ладонь, затем вы ему и так до тех пор, пока все не *«съедите»*. Можно поиграть в*«кислые»*, *«соленые»*, *«горькие»* слова.

**6. *«Ищем слова»***

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И пр.

**7. *«Опиши предмет»***

Ребенок берет любой предмет и подбирает как можно больше слов, подходящих к этому предмету. Например: яблоко *(какое)* красное, кислое, круглое, твердое и т. д.

**Игры на развитие звукового анализа и синтеза:**

1. **Игра *«Цепочка слов»***

Взрослый и ребенок по очереди называют любые слова

Например: кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста -.

**2. *«Придумай слово»***

Ребенок должен придумать слово на заданный звук. Например: на звук Ж: жук, жилет, джинсы, желудь, уж и т. д.

**Игры на развитие грамматического строя речи:**

**1. Игра *«Веселый счет»***

Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? *(дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна.)* Давай их посчитаем. Один кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре кирпичных дома, пять кирпичных домов и т. д. (Каждый день можно подобрать разные определения к одному слову. Например: кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом)

**2. Игра *«Подружи слова»***

Листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, пыль сосет – пылесос,

**3. Игра *«Все сделал»***

Скажи, как будто ты уже все сделал *(сделала)*: мыл – вымыл, вешает – повесил, одевается – оделся, прячется – спрятался, гладит – погладил, стирает - постирал рисует – нарисовал, пишет – написал, поливает – полил, ловит – поймал, чинит – починил, красит – покрасил, убирает – убрал, строит – построил

**4. Игра *«Ты идешь, и я иду»***

Ты выходишь, и я выхожу, ты обходишь, и я обхожу и т. д. *(подходить, заходить, переходить)* Можно по аналогии использовать глаголы ехать, лететь.

**5. *«Приготовим сок»***

«Из яблок сок *(какой)* - яблочный; из груш… *(грушевый)*; из вишни… *(вишневый)*» и т. д. А потом наоборот: апельсиновый сок из чего?» и т. д.

**6. *«Один - много»***

«Яблоко – много чего? *(яблок)*; Помидор – много чего? *(помидоров)*» и т. д.

**7. *«Чей, чья, чьё»***

Образование притяжательных прилагательных. «Уши собаки - *(чьи уши)* собачьи уши; хвост кошки – кошачий» и т. д.

**8. *«Упрямые слова»***

Расскажите, что есть на свете *«упрямые»* слова, которые никогда не изменяются: кофе, платье, какао, кино, пианино, метро. «Я надеваю пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто» и т. д.

**Игры на развитие связной речи:**

**1. Игра *«Что на что похоже»***

Ребенку предлагается подобрать похожие слова *(сравнения)*

Белый снег похож на *(что)*

Синий лед похож на…

Густой туман похож на…

Чистый дождь похож на…

Блестящая на солнце паутина похожа на…

День похож на…

**2. Потому что…**

Включение в речь союзов и предлогов делает речь плавной, логичной, цельной. Развивайте эту способность у ребёнка, рассуждая и отвечая на вопросы:

Я мою руки потому, что…

Почему ты идёшь спать? и т. д.

**3. Кем *(чем)* был?**

Взрослый называет ребёнку явления, предметы, животных и т. д., а ребёнок должен сказать, кем *(чем)* они были раньше:

Корова была телёнком

Бабочка была гусеницей

Курица была цыплёнком, а цыплёнок – яйцом

Лёд был водой и т. д.

**4. Игра "Что мы видим во дворе?"**

Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях. Например: "Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки".