Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад №1 п. Верховье»

**Тематическое занятие**

**в подготовительной к школе группы «Детям о Великой Отечественной Войне»**

**Подготовила воспитатель**

 **Внукова М.А.**

пгт. Верховье, 2020 г.

**Цель**: Формирование представлений у детей о Великой Отечественной Войне.

**Задачи**:

**Образовательные:** Уточнять и расширять знания детей о ВОВ, о подвиге советских воинов, о цене победы, расширять и активизировать словарь по теме.
**Развивающие:** Развивать внимание, память, мышление. Способствовать накоплению знаний об исторических фактах и явлениях. Работать над развитием связной речи, совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы.
**Воспитательные:** Воспитывать личные качества: патриотизм, справедливость, толерантность, доброту; чувство гордости за свой народ; уважение к ветеранам ВОВ, благодарность и желание заботиться о них.

**Словарь:** Родина, война, фронт, фашисты, немцы, блокада, медсанбат, ветераны, награды, георгиевская ленточка
**Оборудование и материалы к занятию:** ноутбук, проектор, экран; песня «Вставай страна огромная», музыка «С чего начинается Родина», глобус, фильм «Детям о Великой Отечественной войне», песня «Раз, два, три солдатом стать умелым», фильм «Клад» (о хлебе в блокадном Ленинграде), звук метронома, фотографии военных лет и мирного времени, плакат для коллажа с изображением памятника «Родина Мать», клей-карандаш, георгиевские ленточки. Военные артефакты для рассматривания (плащ-палатка, бинокль, подзорная труба, фляжка, винтовка, штык-нож, пилотки…)

**Методическая литература:** 1.Программа "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез. 2013.
2.Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
3.Подрезова Т.И. «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание». – М.: Айрис – пресс, 2007. 4.Материалы из интернета (фото и видео).

 **Ход образовательной деятельности:**

**Организационно-мотивационный этап:**

 *Дети входят в зал.*

Ребята, на гостей все посмотрите, Здравствуйте, вы им скажите, Гости очень хороши, Улыбаются они, Вы им тоже улыбнитесь. И ко мне все повернитесь.

Здравствуйте, верховцы! Вы знаете, что всех, кто живет в Верховье, называют одним словом – верховцы. Возьмемся за руки и громко, с гордостью скажем: «Мы – верховцы!»

 *Звучит 1 куплет песни: «Вставай страна огромная»*

 Сегодня мы поговорим о тех далеких военных годах, когда весь русский народ сражался за Родину.

**Основной этап:**

*Негромко звучит мелодия песни «С чего начинается Родина»*

 Ребята, а что такое Родина? (место в котором родился и вырос, улица, поселок, город и вся страна). Как называется наша страна? (Россия). Скажите, а что у меня в руках? (глобус). А кто может сказать, что такое глобус? (модель земли). Что какие цвета мы видим на глобусе? (голубое, синее – вода, зеленое, желтое, коричневое – суша, т.е. океаны и материки).

 Россия – страна большая. Здесь много лесов, рек. А в недрах много угля, железа и др. металлов, золота, драгоценных камней, нефти и газа. Но самое главное ее богатство – люди. Это мы с вами, это ваши мамы и папы, братья и сестры, бабушки и дедушки, а у кого-то прабабушки и прадедушки. Все эти богатства не дают покоя правителям других стран. Время от времени на нашу страну нападали враги, чтобы захватить наши богатства и тогда начиналась война. Я сегодня хотела поговорить с вами о Великой Отечественной войне. Ребята, где и как можно узнать информацию о том, как это было? (в книгах, газетах, спросить у взрослых, в интернете, можно сходить в музей). Давайте посмотрим, как это было…

 *Просмотр фильма «Детям о Великой Отечественной Войне»*

 Вам было интересно? Страшно? О чем вы думаете, когда слышите слово «война»? (Ужас, страх, боль, грязь, кровь, взрывы, сирены, плач, крик).

 Вы дети – наше будущее, наша задача не допускать войн в дальнейшем, быть всегда готовыми отразить нападение.

 Кто защищает нашу Родину? (армия, флот, авиация). Какими качествами должны обладать солдаты? (сила, смелость, находчивость). Я, думаю, что вы смелые ребята, раз находитесь здесь со мной, а вот на счет остальных качеств – их можно выработать. Я предлагаю вам пройти курс молодого бойца. Кто знает, что это такое? (это подготовка в кратчайшие сроки). Силу – надо тренировать. А как тренируются солдаты? (делают зарядку, отрабатывают приемы рукопашного боя, много маршируют – ходят строем). Вот мы с вами и начнем со строевой подготовки! Но как только новобранцы поступают в армию, они получают форму, вот и я предлагаю вам немного преобразиться, будем пехотой - получите пилотки. Построиться! Направо, в обход по залу за мной шагом марш!

 *Звучит песня «Раз, два, три солдатом стать умелым», делаем зарядку.*

 Ребята, солдаты, кроме силы и смелости, должны еще отличаться находчивостью. Давайте проверим, на сколько вы находчивы?

 *Игра «Отвечай быстро»*

1. На чём служат моряки?
2. Что защищают солдаты?
3. Лежит в земле, если наступить – взорвется.
4. Что у солдата на ногах?
5. Один в поле не …
6. Что бросают и говорят: «Ложись!»
7. Какое животное иногда служит?
8. Куда идут служить ребята, когда вырастут?
9. Больница для раненых солдат
10. Специальный карман для пистолета
11. Техника для охраны воздушных границ
12. Зимняя верхняя одежда солдата
13. Средство передвижения на гусеницах

 А как люди поддерживали связь с друзьями и родственниками? Ведь тогда не было таких средств связи как сейчас. (при помощи писем, которые даже не вкладывали в конверт, а складывали треугольниками на наружной стороне которого указывали адрес). Эти письма так и назывались фронтовыми треугольниками.

 *Складывание фронтового письма.*

 Великая Отечественная Война была самой тяжелой из всех войн. В этой войне погибло очень много людей, в том числе и наши земляки. Память о погибших героях навеки сохранится в нашем сердце. Всем солдатам, чьи имена остались неизвестными, по всей стране воздвигали памятники. И у нас в Верховье есть мемориал, где захоронены воины, освобождавшие наш поселок от фашистов. На мемориале горит вечный огонь. Туда приходят люди, чтоб возложить цветы и почтить память погибших.

 Война длилась долгие четыре года. Был такой город Ленинград, сейчас он называется Санкт-Петербург, практически в самом начале войны он был окружён фашистами. Этот период называется «Блокада». Город был отрезан от страны. Туда не было возможности доставить продовольствие и люди умирали от голода, но не сдались врагу. Чтобы как-то продержаться на своем продовольствии людям выдавали карточки, по которым они могли получить паёк, состоящий из маленького кусочка хлеба, который был для голодного человека равносилен сокровищу.

 *Фильм «Сокровище времен блокады Ленинграда»*

 Подойдите к столу, посмотрите, здесь лежат фотографии цветные и черно-белые. Давайте рассмотрим их и отберём те, которые относятся к военному времени и те, которые сделаны в мирное время. А теперь попробуем составить коллаж. Вы видите полосатую ленту на коллаже. Какого цвета здесь полосы? А вы знаете, как называется эта лента? Правильно, георгиевская, в честь Георгия Победоносца. На эту ленту вешали ордена во времена правления Екатерины второй тем, кто лично участвовал в боях и совершил в бою героический поступок. В настоящее время те, кто носит данную ленту, показывают, что являются наследниками героев, освободивших мир от фашизма, и гордятся своими предками. Я хочу подарить вам такую ленту, чтобы вы тоже могли носить ее и гордиться.

 Давайте почтим память воинов, павших во время ВОВ минутой молчания.

**Рефлексивно-оценочный этап:**

 Предлагаю, чтобы вы все загадали одинаковое желание – чтобы был мир во всем мире, чтобы у всех детей была мама, солнце, и чтобы мамы и папы, бабушки и дедушки никогда бы не плакали и не теряли друг друга.

 А теперь мы с вами можем рассмотреть артефакты времен ВОВ, которые я вам приготовила. В заключении, хочу добавить, что солдатам в поход давали сухой паек. Что туда входило? Правильно – сухари, ведь для русского человека хлеб – главная еда. Предлагаю отведать.